



# INFORMATIONS SÉCURITÉ

## Vivre ensemble lors de la rencontre USEP

### 1. Vivre ensemble, une exigence

Les recherches actuelles confortent l'importance que nous accordons au vivre ensemble dans le cadre de l'éducation à la santé et plus particulièrement lors de nos rencontres. D. Berger<sup>1</sup> expose ainsi, dans la lettre de l'UNIRÉS<sup>2</sup>, sa conception de l'éducation à la santé :

*La conception actuelle de l'éducation à la santé en fait une composante de l'éducation de la personne et du citoyen dans une perspective d'apprentissage de la liberté et du « vivre ensemble », plutôt que d'intégration de préceptes sanitaires normatifs. C'est sur le terrain des déterminants éducatifs de la structuration de la personne (estime de soi et compétences psychosociales) et de la capacité à communiquer qu'il s'agit prioritairement d'intervenir.<sup>3</sup>*

1

### 2. Valeurs et compétences à développer

Dans le cadre défini par D. Berger, il convient tout d'abord de lister un certain nombre de valeurs et de compétences dont l'apprentissage et le développement seront au cœur de nos préoccupations.

#### a. Valeurs

Un certain nombre de valeurs<sup>4</sup> ont été retenues afin de favoriser le **vivre ensemble** lors de nos rencontres :

- Des valeurs propres à la personne :
  - respect de soi,
  - effort,
  - rigueur,
  - persévérance
  - maîtrise de soi.

<sup>1</sup>. Dominique BERGER, Maître de conférences, Université Claude Bernard – Lyon 1, IUFM de l'Académie de Lyon, Président de la commission scientifique UNIRÉS.

<sup>2</sup>. UNIRÉS : Réseau des UNiversités pour l'Éducation à la Santé.

<sup>3</sup>. La Lettre d'UNIRÉS, n°11, mars 2012.

<sup>4</sup>. Dossier USEP 2004 : Des valeurs à partager, des rencontres à vivre ensemble !

- Des valeurs à développer par rapport à l'autre :
  - générosité,
  - coopération,
  - solidarité,
  - entraide,
  - fair-play.
- Des valeurs à partager relatives à la vie collective et sociale :
  - respect des différences,
  - respect des autres,
  - respects des règles,
  - tolérance.

### b. Compétences psychosociales

Dix compétences (présentées par couples) ont été définies par l'Organisation Mondiale pour la santé :

- Savoir résoudre les problèmes - Savoir prendre les décisions
- Avoir une pensée créative - Avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement - Être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi - Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer son stress - Savoir gérer ses émotions

L'adulte permet à l'enfant de développer ces compétences en ayant le souci de ne pas véhiculer de message normatif et univoque. Ainsi les enfants, prenant conscience de ce qui détermine les comportements de santé et de ce qui les influence, pourront mieux construire leur propre opinion et effectuer des choix éclairés.

Pour plus d'informations : voir [Repères / Définitions / Compétences psychosociales](#).

### c. Les compétences du Socle commun de connaissances et de compétences

Les compétences des piliers 6 et 7 du Socle commun concernent directement le **Vivre ensemble**. Mais d'autres compétences appartenant notamment aux domaines de la maîtrise de la langue et de la culture humaniste ressortent également de ce champ du **Vivre ensemble**.

- Les compétence sociales et civiques : *Il s'agit de mettre en place un véritable parcours civique de l'élève constitué de valeurs, de savoirs, de pratiques et de comportements dont le but est de favoriser une participation efficace et constructive à la vie sociale et personnelle, d'exercer sa liberté en pleine conscience des droits d'autrui, de refuser la violence.*
- L'autonomie et l'initiative : *L'autonomie de la personne humaine est le complément indispensable des Droits de l'Homme. Le socle commun établit la possibilité d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant la capacité de juger par soi-même et Il faut que l'élève se montre capable de concevoir, de mettre en œuvre et de réaliser des projets individuels ou collectifs dans les domaines artistiques, sportifs, patrimoniaux ou socio-économiques. Quelle qu'en soit la nature, le projet -toujours validé par l'établissement scolaire- valorise l'implication de l'élève.*

### 3. Exemples de déclinaison

Ces valeurs et ces compétences peuvent être déclinées en comportements.

#### a. Domaine des valeurs à partager relatives à la vie collective et sociale

- J'accepte de jouer avec tout le monde (Tolérance).
- J'écoute les autres (Tolérance).
- J'explique les règles à celui qui ne les connaît pas et je les fais respecter (Respect des règles).
- J'accepte de ne pas avoir toujours raison (Tolérance).
- J'accepte que l'arbitre puisse se tromper (Respect de l'arbitre).
- J'accepte la défaite (Respect de soi et des autres).
- Je sais dire non quand on me propose de faire des choses interdites (Respect de soi et des autres).

#### b. Domaine des valeurs propres à la personne

- Je n'abandonne pas même si c'est difficile (Effort et persévérance).
- Quand quelque chose me pose un problème, je cherche une solution (Effort et persévérance).
- Je suis les consignes pour pratiquer les activités en sécurité (Rigueur).
- Je garde mon calme lorsque je trouve une décision injuste (Maîtrise de soi).
- Je ne me moque pas des autres (Maîtrise de soi et respect de l'autre).
- J'attends mon tour dans les ateliers (Maîtrise de soi et respect de l'autre).
- Je me contrôle quand je suis *trop* content (Respect et maîtrise de soi).

- Je me contrôle quand je suis énervé(e) (Respect et maîtrise de soi).
- Je me contrôle quand j'ai peur et je le dis à quelqu'un (Respect et maîtrise de soi).
- Je ne triche pas (Respect de soi).

### c. Domaine des valeurs à développer par rapport aux autres

- Je reste avec mon équipe même quand elle est en difficulté (Solidarité et entraide).
- Je joue avec les autres et je refuse de jouer *personnel* (Coopération).
- J'écoute les autres quand ils me donnent leur avis (Coopération et respect des autres).
- J'essaie de comprendre les autres, de les encourager (Solidarité et entraide).
- J'aide un autre joueur (Solidarité et entraide).
- Je m'excuse d'un geste malencontreux (Fair-play).
- Je félicite les *gagnants* à la fin de la partie (Fair-play).
- Je partage les *victoires* avec les autres (Générosité).

4

## 4. Activités possibles

Il est important de vivre en acte les valeurs, les compétences et les comportements énoncés ci-avant. Lors d'activités EPS et/ou de rencontres sportives, on peut proposer aux enfants des situations qui favorisent l'émergence des comportements correspondant aux valeurs retenues. L'analyse des événements, survenus lors de ces séquences ou dans le cadre de la vie de la classe et mettant en évidence un ou plusieurs comportements (positif ou négatif) permettront d'illustrer et de conduire une réflexion sur les valeurs observées.

### a. Reconnaissance de soi et des autres

- S'identifier à un groupe en réalisant un signe distinctif pour se reconnaître parmi les autres lors de la rencontre (brassard, étiquette, tee-shirt...).
- Réaliser avec les enfants le même signe distinctif pour le référent adulte du groupe.
- Lors de la rencontre sportive, donner le temps à chaque équipe de choisir un nom et d'y associer un geste de présentation (Vidéo [Faire connaissance](#)).

### b. Entraide et Solidarité

- S'équiper : répartir les enfants en petits groupes et autoriser le début de l'activité uniquement lorsque tous les enfants du groupe sont prêts (les encourager à s'aider).

- Tenir un rôle d'aide sur un atelier sportif : les enfants sont répartis par binôme lors d'activités qui le permettent (gymnastique, orientation, patins à roulette...) et l'enfant qui ne passe pas reçoit des consignes précises pour aider son partenaire.

### c. Coopération, Générosité et Responsabilité

- Partager les tâches pour mener à bien une rencontre sportive :
  - Lister les différentes tâches possibles lors d'une rencontre sportive, pour ce faire, associer une illustration et un mot : par exemple, distribution d'eau, gestion de la fiche de route, installation du matériel d'un atelier...
  - Répartir les tâches entre les binômes d'enfants, leur faire confectionner un pense-bête pour le jour de la rencontre.
  - Répertorier sur une affiche collective les noms des binômes en correspondance avec les tâches retenues.
- Confectionner des souvenirs pour l'ensemble des enfants participants à la rencontre : par exemple une attestation de participation, une carte postale avec un message santé...
- Utiliser des jeux collectifs qui impliquent le partage d'un ou plusieurs objets communs : par exemple un relais, l'horloge, le Kinball®...

5

### d. Respect de soi, des autres, des règles

- S'appropriier les règles par la mise en place de rituels spécifiques lors des séances d'EPS et/ou des rencontres USEP quel que soit le lieu.
- S'habiller, se déshabiller en adoptant une tenue adaptée à l'activité physique et/ou au lieu de pratique).
- Prendre des repères, partager :
  - Temps de regroupement : rappel des règles collectives et écoute des consignes.
  - Temps de retour sur activité et temps de parole collectif : évocation des difficultés rencontrées et solutions à envisager.
  - Temps de rangement du matériel dans des endroits identifiés : remise en place après chaque atelier si nécessaire et rangement en fin de séance.
  - Temps de partage : moments conviviaux.
- Attendre son tour : lors des activités individuelles proposées en atelier, demander aux enfants de poser leur étiquette préalablement réalisée en classe (nom, prénom, signe de l'équipe...), en changeant l'ordre à chaque atelier. Consignes : respecter l'ordre des étiquettes lors du passage à l'atelier.

- Se protéger et protéger les autres : chacun des enfants d'un groupe est le *garant* d'un comportement qui permet de se protéger. Exemples : vérifier que les chaussures sont bien attachées, porter son chapeau de soleil, boire après chaque atelier, vérifier que le matériel est bien installé et/ou le remettre en place... L'adulte responsable du groupe connaît le rôle de chacun des enfants et peut les solliciter si les interventions ne sont pas spontanées.
  
- Accepter de se grouper avec d'autres enfants et admettre de jouer avec eux :
  - au sein de la classe, en changeant le plus possible de partenaires lors des séances d'activités physiques et sportives,
  - au sein d'un regroupement de deux classes, lors d'ateliers sportifs, en établissant des groupes composés d'enfants des deux classes,
  - lors d'une rencontre sportive en répartissant les enfants par binôme ou trinôme constitués d'enfants de deux ou trois associations.
  
- Organiser une rencontre sportive pour une autre classe : se préparer à l'accueil, établir une correspondance (échange d'étiquettes et photos)...
  
- Faire des choix :
  - prendre des décisions dans le respect de soi, des autres, des règles,
  - au sein de la classe, en EPS, en proposant des situations problèmes à résoudre individuellement et/ou collectivement : effectuer un relevé des solutions possibles et permettre aux enfants de faire des choix et accepter l'erreur comme faisant partie du processus d'apprentissage et de construction de la personne.
  - dans la préparation de la saison de l'association : faire avec les enfants la programmation des activités en fonction des contraintes.
  - lors d'une rencontre sportive : proposer des choix d'ateliers et/ou de formes de pratiques : compétitive, défi personnel, collectif, loisir...