

Organiser une rencontre		
RENCONTRE		
POUR LES ENFANTS PARTICIPANTS	POUR LES ADULTES PARTICIPANTS	POUR LES ORGANISATEURS ENFANTS ET/OU ADULTES
<p><b>AVANT</b></p> <p>▶▶</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participer à la décision de s'inscrire à la rencontre.</li> <li>Se donner un projet d'action.</li> <li>Se préparer et décider du niveau de pratique et des rôles sociaux pour la rencontre.</li> </ul>	<p>Concevoir des situations pour aider les élèves à construire des réponses aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment ne pas me perdre? (le guidage).</li> <li>Comment ne pas être à bout de force? (l'activité motrice).</li> <li>Comment être autonome? (le matériel).</li> <li>Comment aider à l'organisation? (les rôles sociaux).</li> <li>Comment comprendre l'environnement? (le patrimoine,...).</li> </ul>	<p><b>CODER :</b> Élaborer un nouveau dossier (cf. annexe 1) ou s'approprier un dossier existant pour permettre la rencontre.</p> <p><b>GUIDER :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser la reconnaissance (cf. annexes 9, 10, 11, et 12).</li> <li>Gérer les tâches administratives.</li> </ul>
<p><b>PENDANT</b></p> <p>▶▶</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter le règlement.</li> <li>Respecter les modes de déplacement décidés (groupes,...).</li> <li>Gérer son énergie.</li> <li>Appliquer ses connaissances dans le milieu inconnu.</li> <li>Se faire plaisir.</li> </ul>	<p>Superviser la rencontre sous ses différents aspects :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter le règlement imposé par les organisateurs.</li> <li>Surveiller les conditions de sécurité.</li> <li>Observer les enfants dans les tâches qu'ils ont à assumer.</li> <li>Vérifier que le temps est géré.</li> </ul>	<p><b>GUIDER :</b> Le groupe qui participe a demandé à être accompagné.</p> <p><b>RENSEIGNER</b> au départ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revoir la carte et le parcours choisi.</li> <li>Donner la fiche "reconnaissance annexe 3".</li> <li>Prévoir le lieu de pique-nique et de regroupement entre des associations.</li> <li>Rappeler les points de contrôle qui permettront de s'assurer qu'aucun groupe ne se perd.</li> <li>Rappeler le lieu et l'heure de départ.</li> </ul> <p><b>RENSEIGNER</b> sur le parcours : Aux points de contrôle, apporter des aides sur des choix,...</p> <p><i>Selon la forme de rencontre, ces aides peuvent être "pénalisantes".</i></p> <p><b>ORGANISER LA CONVIVIALITÉ :</b> Coûters, boissons à l'arrivée.</p>
<p><b>APRÈS</b></p> <p>▶▶</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser ses réussites, ses difficultés (cf. évaluation, fiches 76 à 79).</li> <li>Prendre conscience des progrès.</li> <li>Participer au bilan de la rencontre qui sera évoqué dans le rapport d'activité de l'association.</li> </ul>	<p>Aider les enfants à évaluer la rencontre selon les axes de travail évoqués précédemment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guidage.</li> <li>Activité motrice.</li> <li>Rôles sociaux.</li> <li>Matériel.</li> <li>Patrimoine,...</li> <li>Concevoir des situations pour aider les élèves à progresser et les mettre en œuvre.</li> <li>Aider à faire le bilan de la rencontre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remettre les diplômes le jour même ou très vite les jours suivants.</li> <li>Rangement du matériel.</li> <li>Faire un bilan. Réguler en apportant des modifications éventuelles dans le dossier support de la rencontre.</li> </ul>